

## TABLA DE CONTENIDO

1. FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES
  - 1.1. ÁMBITOS Y CONTEXTOS DE ACTUACIÓN
  - 1.2. BREVE RESEÑA HISTÓRICA
  - 1.3. LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DIGITAL DE ANTIOQUIA
    - 1.3.1. Misión
    - 1.3.2. Visión
    - 1.3.3. Objeto
    - 1.3.4. Objetivos
      - 1.3.4.1. Objetivos Generales
      - 1.3.4.2. Objetivos Específicos
    - 1.3.5. Principios
2. MODELOS DE GESTIÓN
  - 2.1. MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICA
    - 2.1.1. La Formación Virtual en la IU Digital
    - 2.1.2. Enfoque Pedagógico
3. DEFINICIONES INSTITUCIONALES
  - 3.1. ESTUDIANTE
  - 3.2. DOCENTE
4. CARACTERIZACIÓN DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS
  - 4.1. FUNCIÓN DOCENCIA
  - 4.2. FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN
  - 4.3. FUNCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN
  - 4.4. INTERNACIONALIZACIÓN
5. AUTOEVALUACIÓN
6. LINEAMIENTOS CONSTRUCCIÓN CURRICUAR
  - 6.1. DISEÑO CURRICULAR
  - 6.2. RELACIÓN DEL CRÉDITO ACADÉMICO
  - 6.3. SISTEMA DE EVALUACIÓN
7. MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
  - 7.1. CARACTERÍSTICAS DEL MODELO
  - 7.2. ESTRUCTURA ORGÁNICA INSTITUCIONAL
  - 7.3. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y PLANEACIÓN INSTITUCIONAL
  - 7.4. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS
  - 7.5. MECANISMOS DE CONTROL Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La Institución Universitaria Digital de Antioquia, IU Digital, presenta su PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL como un documento que establece sus directrices para la acción educativa, a la luz de las particularidades que la caracterizan como Institución de Educación Superior Pública y digital, y asumiendo la autonomía que le corresponde a cada una de las instituciones para concebir y desarrollar su propio proyecto educativo, dentro del marco jurídico establecido para la prestación del servicio educativo de nivel superior.

## **1. FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia es una Institución de Educación Superior del Departamento de Antioquia de carácter público que concibe la educación como un bien y servicio en concordancia con la Constitución Política de Colombia y asegura a través de un ecosistema virtual el cumplimiento de su función misional de garantizar una educación de calidad con especial énfasis en las poblaciones cuyo acceso a la educación terciaria ha sido limitado por causas económicas, geográficas y culturales, como una real apuesta de transformación de la vida de los estudiantes y sus entornos.

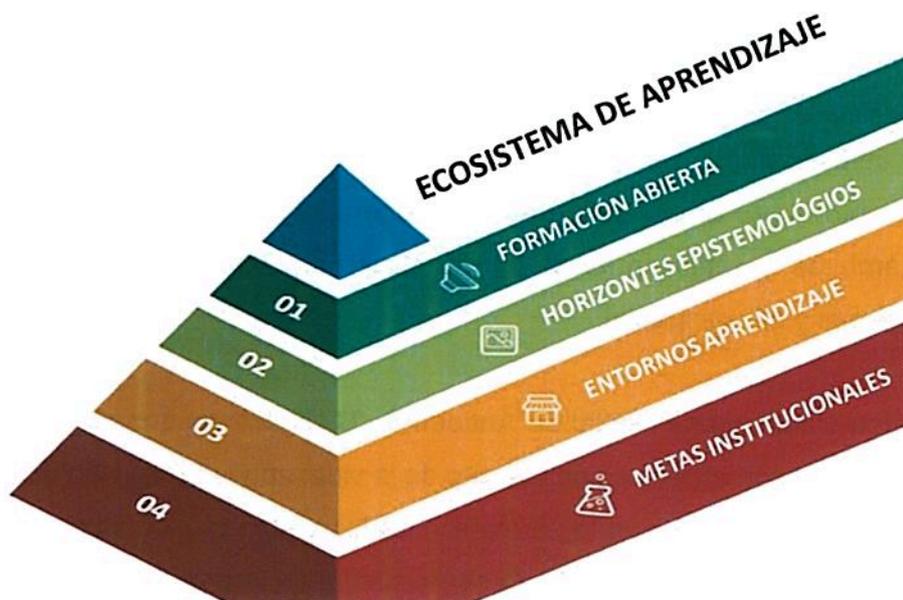
Como Institución de Educación Superior, la Institución Universitaria Digital de Antioquia –IU Digital-, se rige en cumplimiento de las políticas nacionales y en el marco de sus objetivos misionales promueve la educación de calidad y acceso y el compromiso con la ciencia y la tecnología para la formación de nuevos ciudadanos profesionalmente competentes y socialmente éticos y humanos.

La misión, visión, objetivos y valores institucionales se orquestan alrededor del estudiante y las comunidades objetivas, velando por la calidad académica, acceso y buen gobierno, materializados a través de un Plan Desarrollo que asegura el posicionamiento institucional con educación pertinente para el desarrollo nacional, regional y local, promoviendo el desarrollo humano y social desde los entornos

virtuales de aprendizaje.

La Institución Universitaria Digital de Antioquia–IU Digital–, ofrecerá a la comunidad académica nacional e internacional programas de pregrado, posgrado y educación para el trabajo y el desarrollo humano en consonancia con su misión de cualificar el talento humano con pertinencia, apropiación del conocimiento y responsabilidad social para lograr reales transformaciones sociales.

El modelo de Ecosistema Virtual de la Institución Universitaria Digital de Antioquia se crea como un escenario de formación abierta y prospección institucional que le permiten adaptarse para dar cabida y dimensionamiento a los retos de los horizontes epistemológicos, las funciones sustantivas de la educación superior y los nuevos escenarios de la educación superior de cara a una formación en entornos presenciales y virtuales de aprendizaje que se reconfiguran y actualizan optimizando sus procesos por medio de herramientas digitales que les permitan alcanzar los resultados deseados.



**Gráfica 1.** Ecosistema Virtual Institución Universitaria Digital de Antioquia

La Institución Universitaria Digital se propone el desarrollo de ecosistemas digitales de formación y transformación de los ejercicios de enseñanza-aprendizaje mediados por la tecnología como una estrategia que permite el alcance de su función misional y con el firme propósito de cerrar las brechas existentes en el país en el acceso a la educación superior con un valor agregado el de ser virtual y pública, con altos estándares de calidad en todos sus procesos.

El Plan Desarrollo se convierte en la principal herramienta de gestión que conlleva el cumplimiento y concreción de los Principios Institucionales, Misión y Visión, garantizando el direccionamiento estratégico de la IU Digital y potencializando el pensamiento institucional de cara a las acciones requeridas para impactar positivamente las poblaciones objeto de la Institución Universitaria Digital de Antioquia, IU Digital.

### **1.1. ÁMBITOS Y CONTEXTOS DE ACTUACIÓN**

Acorde con el carácter transterritorial, transnacional, transfronterizo y global de la modalidad de educación virtual a través de la cual la Institución Universitaria Digital de Antioquia -IU Digital- realiza su responsabilidad formativa y desarrolla sus acciones investigativas y de proyección social, tanto la estructura como el funcionamiento de su organización deberán operar de manera competente en los diversos ámbitos y multicontextos donde desarrolla su misión: local, regional, nacional, global y ciberespacial.

La Institución Universitaria Digital de Antioquia -IU Digital- reconoce y se identifica en forma expresa con el perfeccionamiento de la vida, con la búsqueda de la verdad y el bienestar institucional, con la afirmación de los valores universales: la libertad, la equidad, la solidaridad, la justicia, la consecución de la paz, la cohesión social y la protección del medio ambiente.

Para la realización de sus actividades fundamentales de docencia, investigación, extensión, proyección social y desarrollo territorial, la Institución Universitaria Digital de Antioquia IU Digital- se atiene a los principios establecidos en el presente estatuto como fin primordial, la Institución Universitaria Digital de Antioquia -IU Digital- defiende el carácter de servicio público de la educación, la autonomía universitaria, la libertad de enseñanza y de cátedra, y consagra el respeto por las ideas plurales en la difusión del conocimiento aplicado, así como la libertad de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i). Está integrado a la sociedad del conocimiento y se obliga a producir riqueza intelectual mediante sus procesos misionales.

## **1.2. BREVE RESEÑA HISTÓRICA**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia se crea oficialmente mediante resolución 28994 del 20 de diciembre de 2017 del Ministerio de Educación Nacional y se aprueba en la Asamblea Departamental en la sesión extraordinaria del 22 de diciembre de 2017 con el proyecto de ordenanza 97 que crea la I.IU Digital. Esta Institución de Educación Superior, nace en el Departamento de Antioquia e inicia funciones académicas en el mes de marzo de 2018. La Institución Universitaria Digital de Antioquia crea un nuevo hito en la educación superior convirtiéndose en la primera IES pública con reconocimiento como institución virtual.

La Institución Universitaria Digital de Antioquia nace como una apuesta para responder a los desafíos de la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo de sus comunidades para lograr el cierre de las brechas en términos de acceso a la educación superior que en países del tercer mundo se convierte en un limitante de transformación, gestión y sostenibilidad. Cuenta con el apoyo de la Universidad de Antioquia, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín-, y el Tecnológico de Antioquia.

### **1.3. LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DIGITAL DE ANTIOQUIA**

#### **1.3.1. Misión<sup>1</sup>**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia- IU Digital es una Institución de Educación Superior que mediante un ecosistema de educación virtual abierto, responde a las necesidades de formación integral, de cualificación del talento humano y de acceso al conocimiento de todas las personas en cualquier lugar del territorio; a través de una oferta educativa pertinente, de calidad, que posibilite igualdad de oportunidades, eliminando las barreras geográficas que tradicionalmente han sido un factor generador de inequidad en nuestro Departamento, el país y el Mundo.

Somos una institución que mediante la docencia, la investigación y la extensión, busca potenciar las capacidades de las personas y facilitar la adquisición de competencias para la vida y el trabajo, que les permitan elevar la calidad de vida y la competitividad sistémica en todos los entornos urbanos y rurales.

#### **1.3.2. Visión<sup>2</sup>**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia- IU Digital será la mejor alternativa de acceso a programas de educación formal e informal en modalidad virtual, pertinentes y de calidad, que permitan formar de manera integral a los bachilleres y a los trabajadores de entornos tanto urbanos como rurales deseosos de mejorar sus condiciones de vida y laborales, en el propósito de impulsar la competitividad sistémica en Antioquia.

---

<sup>1</sup> Estatuto General Institución Universitaria Digital de Antioquia

<sup>2</sup> Idem 1

### **1.3.3. Objeto**

La Institución de Educación Superior “Institución Universitaria Digital de Antioquia – IU Digital” tiene como objeto principal la educación en la modalidad digital en ambientes virtuales de aprendizaje para la formación integral dentro del espíritu comunitario y solidario.

### **1.3.4. Objetivos<sup>3</sup>**

#### **1.3.4.1. Objetivos Generales**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia – IU Digital- es una Institución de Educación Superior que desarrollará programas universitarios bajo la modalidad virtual y realizará alianzas con otras Instituciones de Educación Superior, Instituciones para el Trabajo, IE de la media, Organizaciones Territoriales y Entidades privadas, con el propósito de brindar una alternativa innovadora e inclusiva a los estudiantes de la educación básica y la media para que puedan continuar sus estudios universitarios.

Sus Objetivos Generales son:

- ✓ Ser un factor de desarrollo biopsicosocial, espiritual y material en el Departamento de Antioquia específicamente y en la nación colombiana en general.
- ✓ Reelaborar permanentemente en los currículos con flexibilidad nuevas concepciones de desarrollo y organización social.
- ✓ Formar a sus alumnos dentro de claros criterios éticos y con adecuada fundamentación científica, para que puedan desarrollarse como personas libres, con conciencias críticas y comprometidas con el servicio a la sociedad.

---

<sup>3</sup> Estatuto General Institución Universitaria Digital de Antioquia

- ✓ Fomentar y desarrollar la ciencia y la tecnología en sus diferentes campos y adoptar la ya existente para satisfacer las necesidades del desarrollo regional, nacional e internacional.
- ✓ Extender las oportunidades de educación superior a las diferentes zonas del Departamento de Antioquia y del país, propiciando la Institución de zonas urbanas y rurales marginadas del desarrollo económico y social sin detrimento de los niveles académicos y de la búsqueda de la excelencia.
- ✓ Ser un referente en la formación de estudiantes en entornos virtuales de aprendizaje bajo un modelo de fronteras abiertas para la educación superior con calidad y pertinencia.

#### **1.3.4.2. Objetivos Específicos<sup>4</sup>**

- ✓ Establecer un concepto de educación en la comunidad, definido como los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que se realicen en estrecho contacto con la gente y la realidad social, para complementar, fortalecer y vivificar el efecto educativo en su totalidad.
- ✓ Desplegar una función académica que identifique los requerimientos de la comunidad y proporcione una metodología que asegure que esos requerimientos estén presentes en el diseño de los currículos y el desarrollo de los mismos.
- ✓ Jugar un papel más activo en la disseminación del saber dentro de la comunidad, en la medida en que hacerlo ayude a perfeccionar la función educativa.
- ✓ Poner sus recursos a disposición de grupos que requieran su utilización, vía soluciones autónomas a problemas colectivos, de tal manera que se genere una inserción más activa en su contexto geográfico y una atención mayor frente a las preocupaciones locales y regionales.
- ✓ Integrar la investigación, desarrollo e innovación a los currículos.

---

<sup>4</sup> Estatuto General Institución Universitaria Digital de Antioquia

- ✓ Hacer que las TIC sean en la Institución una herramienta metodológica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Definir mecanismos que estimulen en el personal docente y discente una actitud positiva y funcional hacia la investigación, el desarrollo y la innovación, en áreas de las ciencias o de la tecnología, o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente, en el campo de la filosofía, las humanidades y las artes.
- ✓ Vincular la investigación, el desarrollo y la innovación a la orientación de la función docente en los procesos de desarrollo de la región y de la sociedad en general.
- ✓ Hacer que el educador utilice sistemas de evaluación donde el estudiante, haciendo uso de las habilidades u destrezas desarrolladas en el curso, aplique los conocimientos adquiridos a diferentes situaciones, por medio del desarrollo de los procesos de transferencia, integración, análisis, sistemas de interpretación, entre otros.
- ✓ Disponer de un educador: Preparado para el cambio, que investigue, planee, organice y aplique nuevos procesos de aprendizaje, generador de condiciones, por medio de la dinámica de la investigación, que conduzcan a los estudiantes a desarrollar actitudes que le permitan diagnosticar nuevas situaciones, anticiparse a ellas y participar activamente en la solución de los problemas que éstas generen, que desarrolle un procesos de enseñanza aprendizaje en el cual, la actividad central esté dirigida a darle la oportunidad al estudiante de: aprender a hacer, aprender a hacerse, aprender a aprender, aprender a autoevaluarse, aprender a ser y aprender a servir, cuyo papel sea de orientador, de estimulador, de retroalimentador y de enriquecedor de la personalidad de los educandos.
- ✓ Proyectar una dimensión humanística integrada donde se practiquen las sanas costumbres, los valores de la existencia humana y el respeto a las normas que nos rigen.

- ✓ Ser un instrumento para la consolidación de la paz a través del ejercicio de su responsabilidad misional con criterios de inclusión, igualdad y calidad; educando y formando personas competentes y de bien.

### 1.3.5. Principios<sup>5</sup>

La Institución Universitaria Digital de Antioquia -IU Digital- en cumplimiento de sus objetivos adopta como principios los contenidos en la Ley 30 de 1992 y en aquellas que la adicionen, modifiquen o sustituyan. Coherente con la filosofía y en desarrollo de su autonomía, basa su gestión en los siguientes principios:

**Responsabilidad social:** Instituye la responsabilidad social para el cumplimiento de su Misión y Visión, teniendo en cuenta que responde ante la sociedad mediante sus órganos de gobierno.

**Excelencia académica:** Encamina su labor hacia la consecución de niveles de excelencia, para lo cual no escatimará esfuerzos que lo conduzcan a obtener logros cada vez mayores en los procesos académicos.

**Innovación:** Dada su vocación técnica y tecnológica, la Institución apoya y fomenta actividades conducentes a la innovación, en los campos que tengan que ver con el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión, con el fin de contribuir de manera eficiente y constante al desarrollo local, regional y del país.

**Equidad:** Se compromete a llevar a cabo sus actuaciones con justicia, buscando el beneficio educativo de todos.

---

<sup>5</sup> Estatuto General Institución Universitaria Digital de Antioquia

**Universalidad:** Orienta sus procesos de docencia, extensión, proyección social e investigación, hacia la búsqueda de diversidad de campos del conocimiento y hacia el impulso del saber, mediante las relaciones entre campos especializados de la ciencia y la tecnología.

**Solidaridad:** Impulsa las relaciones interpersonales basadas en la dignidad humana, estrategias de crecimiento y de sensibilidad social, para el beneficio común.

**Sentido de ciudadanía:** Expresado mediante la creación de espacios de convivencia que faciliten la colaboración y el apoyo, mediante la consolidación en un ambiente de respeto y apertura en las relaciones interpersonales, que aporten al desarrollo de la ética y al compromiso ciudadano.

**Convivencia:** Al acoger la condición social del Hombre, la Institución establece como uno de sus principios básicos el de la convivencia de sus participantes, mediante el respeto mutuo y el tratamiento constructivo de la divergencia de ideas y el acatamiento a los principios de la dignidad humana.

**Transparencia:** Uno de los fundamentos de la acción Institucional es la transparencia, entendida como la rectitud y coherencia en el obrar y la disposición permanente de hacer públicos todos sus actos.

**Participación:** En su labor de formar ciudadanos, promueve actitudes críticas y fomenta la participación ciudadana, estimula el trabajo en equipo, la cooperación y ofrece respuestas a los retos que impone la democracia.

**Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC):** Las tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e

informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma y constituyen nuevos soportes y canales para transmitir, compartir y socializar el conocimiento y por ello se convierten en medios e instrumentos importantes en la Institución o para mejorar la gestión administrativa y académica para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y para llegar a nuevos públicos, ampliando el radio de acción social de la Institución.

**Internacionalización:** Mediante este proceso la Institución viabiliza la globalización de la enseñanza y el aprendizaje universitario. Es la forma como se estrechan los vínculos y niveles de integración con las diferentes instituciones de educación superior, en el ámbito internacional para dinamizar el intercambio científico, técnico, tecnológico y cultural de: directivos, profesores y alumnos, así como el aprendizaje de los contenidos curriculares donde el conocimiento respectivo se reproduzca sin importar su ubicación espacial.

**Medio ambiente:** Tiene en cuenta en su actuar al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad su conjunto en el entendido de que el medio ambiente comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca elementos tan intangibles como la cultura y por ello la institución debe contribuir a la formación de los estudiantes en la concepción científica del mundo y la comprensión de los problemas del medio ambiente, del desarrollo sostenible y de la necesidad de la educación ambiental y su vínculo con la sociedad.

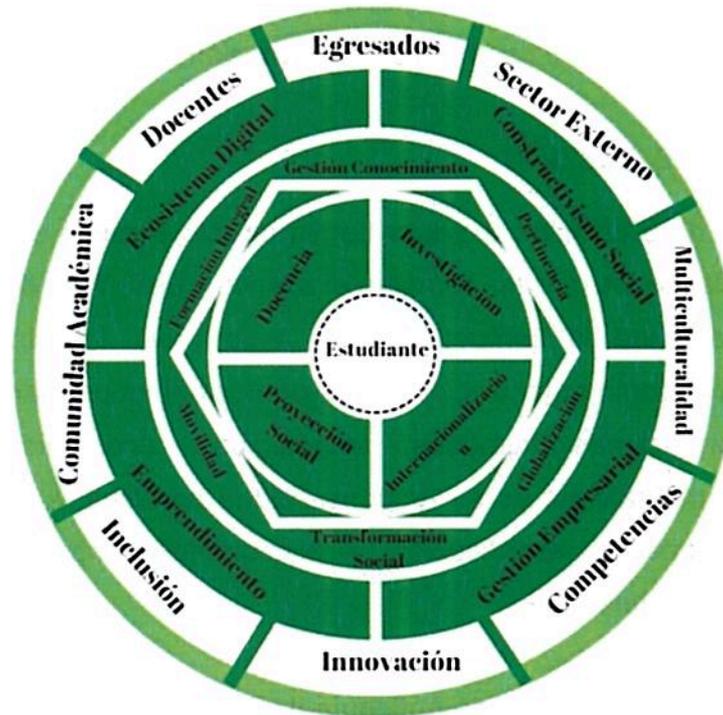
**Bienestar:** cumplimiento de sus objetivos adopta como principio el mejoramiento

de la calidad de vida y el desarrollo integral de todos los miembros de la Comunidad, igualmente brinda bienestar y contribuye a la formación integral del ser.

## **2. MODELOS DE GESTIÓN**

Las Instituciones de Educación Superior tienen un alto impacto en el crecimiento económico y social de los países, permiten el avance y desarrollo de la ciencia y la tecnología aumentando la competitividad a todo nivel. Las Instituciones de Educación Superior como organizaciones inteligentes deben permanecer vigilantes de las transformaciones humanas, tecnológicas, económicas, culturales, ambientales y demográficas; es su responsabilidad contribuir a la formación de ciudadanos socialmente responsables y éticamente comprometidos con el desarrollo de sus comunidades.

La Institución Universitaria Digital de Antioquia-IU Digital, nace como una Institución en constante transformación que articula los escenarios de docencia, investigación, proyección social y extensión, internacionalización y relacionamiento con el entorno para la generación de un gran sistema institucional que permita la articulación real con el sector externo para la formación de profesionales competentes y pertinentes a las necesidades de los contextos.



**Gráfico 2. Modelo Pedagógico**

Por su naturaleza, la Institución Universitaria Digital de Antioquia-IU Digital, se convierte en un referente académico y de desarrollo de la educación virtual de cara a la economía digital en el país, esto significa un reto para lograr un impacto positivo en la transformación de la cultura digital en Colombia, un país con grandes brechas en términos, educativos, económicos, sociales, culturales y tecnológicos, entre otros. Las nuevas dinámicas y políticas de las sociedades globalizadas, requieren de nuevas apuestas en todos los sectores académicos y productivos que permitan impulsar un cambio estructural para avanzar en la reducción de la desigualdad y fortalecer escenarios de inclusión social no solo en las grandes capitales, sino en todos los territorios nacionales.

La apropiación de la tecnologías de la información y la comunicación TIC, supone entonces, una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y

el uso pertinente de recursos en los ámbitos estudiantiles; esto exige no solo el conocimiento del uso de las herramientas, sino también una conciencia sobre el uso de la tecnología desde el ámbito educativo de tal forma que permitan la formación holística e integral de estudiantes capaces de responder a los desafíos de los nuevos escenarios de desempeño que cada vez más automatizan y digitalizan procesos, se requieren profesionales capaces de transformar sus propias realidades y las de sus contextos.

La Institución Universitaria Digital de Antioquia-IU Digital, realiza a su vez, una apuesta a formar integralmente sus estudiantes desde el *humanismo digital*, una postura antropocéntrica que comprende la identidad y diversidad cultural y social de la comunidad académica comprendiendo que el reto de la educación no solo radica en formar buenos profesionales sino también excelentes seres humanos con valores éticos y morales que contribuyan al desarrollo y bienestar de las comunidades que impactan en su cotidianidad, todo ello, vinculado a los nuevos escenarios tecnológicos y virtuales que son una realidad social y cultural.

Formar nuevos profesionales en el marco de sociedades del conocimiento requiere la reconfiguración de los conceptos de estudiante, docente, universidad y procesos formativos, estas transformaciones exigen análisis y contextualizaciones desde lo ético, lo estético y lo tecnológico; exige a su vez, reconfiguraciones desde los conceptos sociales y de habitantes globales con capacidad de transformación de lo local. La Institución Universitaria Digital de Antioquia –IU Digital, se compromete entonces, con la formación de nuevos ciudadanos capaces de comprender los valores de la justicia, la democracia, la tolerancia, el respeto, la igualdad y la equidad en contextos de sociedades tecnológicas.

## **2.1. MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICA**

La Gestión Académica en la Institución Universitaria Digital de Antioquia se compromete con la formación de ciudadanos a lo largo de toda su vida en programas de pregrado, posgrado y educación continuada, generando un espacio de reflexión sistemática que permita comprender las necesidades de los contextos locales y los contextos mundiales para ofrecer educación pertinente y responsable socialmente utilizando los recursos físicos y digitales que la Institución tiene para tal fin.

La Educación Universitaria como encargada de la generación de saber superior en sus diferentes metodologías y modalidades, le permiten a la IU Digital acercarse a las diferentes poblaciones y contextos mediante el diseño de escenarios formativos que incorporan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, que propicien la aprehensión y aplicación del conocimiento. A su vez, las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, abren una posibilidad de enseñanza en escenarios globalizados de aprendizaje con ambientes innovadores y disruptivos que permitirán el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes.

### **2.1.1. La Formación Virtual en la IU Digital**

El hombre es un proyecto, un ser en constante evolución, no determinado en un tiempo y en un espacio, sino en continuo movimiento. De allí que le sea inherente el aprendizaje permanente, espontáneo o no, tomado su entorno, o de las instituciones avaladas socialmente para la transmisión de la cultura y el conocimiento, o para la adquisición de conocimientos prácticos que le permiten al individuo desenvolverse ética y profesionalmente en su entorno siendo agente de desarrollo para sí mismo y para la sociedad. En el contexto social contemporáneo estos procesos de adquisición del conocimiento se dan a través de dispositivos

institucionales que buscan la formación de los individuos en competencias propias de un campo del conocimiento de manera que se puedan desempeñar en un saber específico y puedan generar procesos de transformación social a partir de ello. La Institución Universitaria Digital de Antioquia- IU Digital, es uno de los dispositivos institucionales avalados socialmente para cumplir con la responsabilidad que implica la formación de sus integrantes. Es así, que la formación, en el contexto de la Institución, tiene una función social, una intencionalidad específica que busca aportar al desarrollo cultural, científico y económico de las sociedades.

Ahora bien, la Institución Universitaria, como todos los demás dispositivos institucionales que integran la cultura, no puede escapar a los factores que condicionan la evolución de las sociedades y que configuran las relaciones y la forma de interacción en las mismas. Uno de esos factores que inciden de forma determinante en la evolución de la sociedad contemporánea es la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC a la cotidianidad de los individuos y por tanto el protagonismo que las mismas tiene actualmente para ellos.

Las TIC han transformado las sociedades contemporáneas, han generado nuevos modelos de comunicación y de interacción en las relaciones sociales, en las relaciones entre los individuos y sus pares, y entre ellos y el conocimiento y la adquisición de los saberes. Es por ello que los procesos de formación en el contexto contemporáneo están mediados, inevitablemente, por las TIC en aquellos contextos donde existen condiciones de infraestructura para la conectividad. Así, estas herramientas se han convertido en las mediadoras por excelencia para el acceso a la información y al conocimiento por parte de los individuos a través de medios digitales lo cual ha provocado que los procesos de formación se den a partir de la ruptura de fronteras y límites geográficos y el desenclave.

Para la Institución Universitaria Digital de Antioquia- IU Digital, la formación de sus

estudiantes, respondiendo a las exigencias propias del mundo contemporáneo y en coherencia con su misión institucional, está mediada por las TIC y los procesos de formación se dan en los diferentes ambientes de aprendizaje diseñados e implementados para garantizar el acceso de las personas del departamento de Antioquia y el país a la educación terciaria. De allí que la Institución tenga como fundamento de sus procesos educativos, pedagógicos y didácticos, la formación virtual.

La formación virtual, en el marco del proyecto educativo de la Institución Universitaria Digital de Antioquia- IU Digital, se entiende como un proceso que exige el compromiso y la iniciativa del estudiante en la gestión del conocimiento dadas las implicaciones pedagógicas y didácticas que tiene la formación en ambientes virtuales de aprendizaje, que requiere la formación de estudiantes frente al uso de las TIC, que implica una forma alternativa de aprendizaje y un proceso de apropiación de las mediaciones tecnológicas, plataformas y herramientas que se utilizarán para ese proceso de formación.

### **2.1.2. Enfoque Pedagógico**

El Enfoque Pedagógico de la Institución Universitaria Digital de Antioquia determina su marco axiológico bajo el postulado de ser una Institución líder en el acceso de personas con limitantes sociales, económicos y geográficos a educación superior pública de calidad, esto genera un hito en el país al ser la primera IES que nace bajo el postulado del aprendizaje en entornos digitales.

Desde éste contexto, la Institución Universitaria Digital de Antioquia –IU Digital- presenta a la comunidad académica un enfoque constructivista desde el cual el conocimiento se construye y deconstruye permitiéndole al individuo la generación de modelos o representaciones de la realidad social en la cual vive; concibe

entonces el constructivismo a los sujetos como agentes activos que logran comprender y adaptarse a las necesidades de los entornos.

Para el constructivismo, el conocimiento es una construcción subjetiva, “asume que el conocimiento supone una perspectiva relativa sobre la sociedad”<sup>6</sup>. “El conocimiento no puede ser conocido en sí mismo, sino, a través de los mecanismos que disponen las personas”<sup>7</sup>, de modo que sus conductas determinan lo que conocen y cómo lo conocen. “La realidad es siempre un asunto de interacción, algo que se crea mediante nuestras acciones” (Cuero, 2005).

En psicología se han desarrollado diferentes orientaciones como “el constructivismo Piagetiano, el constructivismo cognitivo inspirado en la teoría de esquemas y el procesamiento humano de la información, al constructivismo social o socio-cognitivo, a la teoría histórico-cultural del desarrollo y del aprendizaje, a la teoría sobre la construcción del conocimiento en dominios específicos, entre otros”<sup>8</sup>.

Para el caso educativo, las propuestas constructivistas en la IU Digital potencian la creación de espacios y entornos de aprendizaje ricos que estimulen los procesos de consulta y exploración por parte de los estudiantes para comprender sus realidades, no existe dependencia del número de actores inmersos en el ejercicio, sino, en el tipo de relaciones que se establecen entre los sujetos, lo cual les permite trascender en construcciones sociales y mancomunadas para el desarrollo de los contextos específicos, fin último de la educación.

La IU Digital se enfoca en el estudiante como centro de la acción académica y se cuestiona sobre sus necesidades formativas, sus realidades personales, familiares y sociales, los medios económicos y territoriales con los que cuenta en su entorno

---

<sup>6</sup> Pozo, 1996, Pérez & Mateos, 1997

<sup>7</sup> Delval, 1994, 1997

<sup>8</sup> Coll, 1996; pozo, 1996; Rodrigo & Amaya, 1997

y se adapta mediante escenarios académicos flexibles a sus procesos para lograr el éxito académico de sus comunidades objetivo. Desde esta Perspectiva, la IU Digital se cuestiona sobre sus procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios y mediaciones, las metodologías, la utilidad del conocimiento, los tiempos dedicados a la formación, la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias, todos ellos enmarcados en la pertinencia del conocimiento que se genera en las aulas virtuales y presenciales de aprendizaje.

Se apoyarán los procesos formativos para implementar un modelo pedagógico que permite identificar los roles de cada uno de los actores de los procesos formativos no solo actuales sino futuros dado que, en un ejercicio deconstructivo, los actores vienen creando y recreando nuevos escenarios y formas de desempeñarse gracias a los aprendizajes desarrollados. Se integran de igual manera elementos innovadores para el aprendizaje basado en la construcción social del conocimiento alrededor de los programas académicos que apunta a resolver problemas del sector real, articulando las experiencias formativas, los nodos de conocimiento, la creación de contenidos, acceso a los que se encuentran disponibles y abiertos en red, combinado con las experiencias e intereses personales de los estudiantes. Esto implica un proceso de aprendizaje que conecta todas estas dinámicas de aprendizaje, gracias a un uso de las tecnologías para la comunicación (TIC), para el aprendizaje (TAP) y para el empoderamiento y la participación autónomas del estudiante (TEP), para un aprendizaje continuo y en interacción permanente entre estudiantes, equipo docente para configurar así una comunidad de aprendizaje.

### **3. DEFINICIONES INSTITUCIONALES**

#### **3.1. ESTUDIANTE**

Para la Institución Universitaria Digital de Antioquia el estudiante es el centro de la acción educativa institucional, desde su compromiso con la formación integral

procura el desarrollo de competencias y habilidades de autogestión, autorregulación, empoderamiento y responsabilidad y con ellos logra su reconocimiento personal y social como agente activo del hecho educativo lo cual le permite una apropiación gradual de conocimientos específicos propios de su disciplina y de las competencias sociales y ciudadanas para no solo ser un buen profesional sino también un excelente ser humano.

### **3.2. DOCENTE**

El docente de la Institución Universitaria Digital de Antioquia es un profesional que ejerce la pedagogía de manera activa para lograr escenarios de construcción y deconstrucción de conocimientos en aulas y espacios académicos vistos como laboratorios colaborativos y personalizados de aprendizaje. El docente en la IU Digital es un agente de mediación de la acción pedagógica, genera espacios de aprendizaje colaborativo y cooperativo entre estudiantes de diferentes idiosincrasias, conocimientos previos y procedencias lo cual le permite tener una riqueza particular para lograr altos desempeños y alcance de competencias superiores en sus estudiantes.

## **4. CARACTERIZACIÓN DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS**

### **4.1. FUNCIÓN DOCENCIA**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia – IU Digital-, ofrece programas de pregrado y posgrado bajo diferentes metodologías y modalidades, privilegiando los programas en modalidad virtual, desarrollando programas correspondientes a toda la cadena formativa, al igual que educación continua y formación para el trabajo y el desarrollo humano.

La función de docencia implica el desarrollo de los procesos integrales de

enseñanza-aprendizaje, se enmarca en el Proyecto Educativo Institucional y retoma los principios del constructivismo para cumplir con las metas y propósitos de formación institucionales en el marco de cada una de las disciplinas ofertadas por la Institución Universitaria Digital de Antioquia.

Los docentes principales agentes de la función docencia, implementan en sus prácticas pedagógicas de aulas presenciales y virtuales, estrategias, didácticas y acciones articuladoras para el desarrollo de competencias transversales con fundamento en los valores institucionales y los horizontes epistemológicos de las disciplinas.

Dentro de los retos formativos en la función docencia, la Institución Universitaria Digital de Antioquia - IU Digital, propende por el desarrollo de competencias que le permita a sus estudiantes desempeñarse adecuadamente en los contextos de internacionalización y globalización; proveer a los estudiantes diferentes escenarios de aprendizaje para lograr una permanencia con calidad académica, y, el aseguramiento de las mejores condiciones académicas en escenarios presenciales y virtuales promoviendo el autoestudio y la autonomía del aprendizaje.

#### **4.2. FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia - IU Digital, se define como una institución de docencia la cual se rige por el principio de la institucionalización de la actividad investigativa y el impulso preferencial a la formación en investigación de los estudiantes y docentes, y se constituye en un factor fundamental para la formación integral, la gestión del conocimiento y la proyección social, a partir de la articulación de la docencia, la investigación, la extensión y procesos de internacionalización con el desarrollo local, regional y nacional, con criterios de responsabilidad social y sustentabilidad.

Se proyectará el desarrollo de actividades de investigación formativa que permitan a los estudiantes el desarrollo de competencias investigativas en proyectos puros y aplicados que permitan el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de sus contextos. Al reconocer la investigación como uno de los pilares de la formación, se identifica con la apropiación y transferencia del conocimiento y la organización académica en favor de la ciencia y la tecnología.

La investigación formativa “constituye un elemento importantísimo en el proceso educativo porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje para la generación de nuevo conocimiento; además la investigación vincula la universidad con la sociedad”<sup>9</sup>. Desde esta perspectiva, la investigación se convierte en un aliado fundamental en la enseñanza, el aprendizaje y la construcción del currículo.

La Institución Universitaria Digital de Antioquia - IU Digital, propenderá por la creación de líneas, grupos y semilleros de investigación que permitan el desarrollo de competencias de iniciación científica en los estudiantes para la discusión y construcción colectiva de conocimientos y la formulación de proyectos que podrán ser ejecutados de manera individual o grupal. Son los docentes los llamados a la formación investigativa y la iniciación científica de los estudiantes. “La finalidad de la investigación formativa es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, es decir, desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, necesario para la actualización del conocimiento y habilidades de los profesionales”<sup>10</sup>.

La investigación permite al estudiante el desarrollo de competencias de

---

<sup>9</sup> Colciencias, 2009

<sup>10</sup> Colciencias, 2009

interpretación, análisis y síntesis de la información, el entendimiento de los problemas de los contextos y la búsqueda de soluciones a éstos con pensamiento crítico, capacidad resolutive y apropiación de las necesidades sociales, económicas, ambientales y culturales.

La IU Digital se centrará en fomentar la investigación tanto teórica como aplicada, desarrollar proyectos de innovación tecnológica, uso de nuevas tecnologías, diseño de prototipos, modelos innovadores, aplicación de TIC, entre otros.

#### **4.3. FUNCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN**

La Proyección Social y la extensión en la Institución Universitaria Digital de Antioquia - IU Digital, propician la interacción e integración de la Institución con agentes y sectores sociales y comunitarios para aportar al desarrollo de los territorios y contribuir con la construcción de soluciones conjuntas para la transformación de las sociedades con principios de equidad, transparencia, democratización y empoderamiento de todos los sujetos.

La responsabilidad social en el contexto de las Instituciones de Educación Superior adquiere un doble significado “el logro de la eficiencia en el cumplimiento de sus funciones, lo que se denomina gestión de la calidad universitaria, y, por otra parte, el cumplimiento de sus funciones en el marco de los requerimientos y de la dinámica de la sociedad lo que se define como pertinencia”.<sup>11</sup>

Las Instituciones de Educación Superior tienen el gran reto de ser pertinentes, vincularse y comprometerse con la solución de los principales problemas sociales, articularse a la empresa y el sector real para formar los profesionales que requiere el país y promover el emprendimiento como vínculo con la empresa y la

---

<sup>11</sup> Asociación Colombiana de Universidades ASCUN, 2011.

autogeneración de empleo fomentando los nuevos escenarios de construcción real de desarrollo y transformación social, regional y nacional.

La Institución Universitaria Digital de Antioquia se compromete con el desarrollo de proyectos sociales que permitan contribuir con el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, ambientales, culturales y educativas de los contextos en los cuales tiene influencia, y, gestionará desde sus aulas nuevos espacios de construcción de ciudadanía y aporte a la transformación social.

#### **4.4. INTERNACIONALIZACIÓN**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia- IU Digital, asume como una de sus funciones sustantivas la internacionalización como una línea estratégica de fomento, cooperación e integración de la IU Digital con otras Instituciones de Educación Superior en diferentes lugares del mundo. Ésta línea estratégica se concreta desde la gestión de la internacionalización, la realización de convenios de movilidad académica entrante y saliente de estudiantes, docentes y administrativos, la internacionalización del currículo, el intercambio de experiencias y proyectos de enseñanza, aprendizaje, investigación, así como, la conformación de redes internacionales para el desarrollo conjunto de escenarios de aseguramiento de la calidad de la educación superior.

La internacionalización asegura el posicionamiento, reconocimiento y visibilidad de la Institución Universitaria Digital de Antioquia- IU Digital, en un contexto educativo globalizado que exige la apropiación de tendencias y nuevas teorías y conocimientos para afrontar los retos educativos y sociales actuales.

Para estos escenarios, la IU Digital promoverá el desarrollo de convenios que faciliten el intercambio de experiencias y conocimientos, la formulación de

programas académicos y proyectos de investigación conjuntos.

La Institución Universitaria Digital de Antioquia- IU Digital, promueve el desplazamiento de estudiantes, docentes, investigadores y académicos en estancias cortas, semestres académicos, pasantías y programas de doble titulación, entre otros proyectos, de tal manera que aseguren su pertinencia y calidad.

## **5. AUTOEVALUACIÓN**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia IU Digital, responde a la responsabilidad emanada en la Constitución que considera la educación como un servicio público, esto implica un compromiso con el desarrollo de programas académicos en cumplimiento de los estándares de calidad y el desarrollo de un sistema institucional de aseguramiento de la calidad para contar con las condiciones y disposiciones nacionales e internacionales.

El lineamiento de aseguramiento de la calidad se constituye en una herramienta clave que establece que las acciones de autoevaluación y autorregulación de los procesos académicos y administrativos de la Institución Universitaria Digital de Antioquia se cumplan desde cada uno de los procesos y actores de la vida institucional. Desde su comienzo, la Institución Universitaria Digital de Antioquia ha velado por la implementación del Sistema de Autoevaluación Permanente.



**Gráfico 3.** Sistema aseguramiento de la calidad

De acuerdo con el Sistema Nacional de Acreditación, la Autoevaluación es definida como “el estudio llevado a cabo por las instituciones o programas académicos, sobre la base de los criterios, características, variables e indicadores definidos por el Consejo Nacional de Acreditación”<sup>12</sup>.

En términos generales la Institución Universitaria Digital de Antioquia implementa el proceso de Autoevaluación como una dinámica de reflexión crítica, que se genera al interior de un programa o la institución y que permite la formulación de juicios acerca de la calidad, en cuanto al cumplimiento de logros y procesos y el desarrollo de proceso de autorregulación y mejoramiento

Con el fin de alcanzar cada día niveles más altos de calidad de los programas académicos de la Institución Universitaria Digital de Antioquia, IU Digital, se convoca la participación de todos los actores institucionales y se definen las siguientes líneas de acción de la autoevaluación:

- La Institución Universitaria Digital de Antioquia, se acoge a los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación y retoma los conceptos de calidad, autoevaluación y autorregulación.

<sup>12</sup> Consejo Nacional de Acreditación 2012.

- La autoevaluación se consolida como un ejercicio de reflexión permanente y colectiva sobre los aspectos constitutivos de la vida académica.
- La Institución Universitaria Digital de Antioquia, se compromete con el desarrollo de la cultura de la autoevaluación y autorregulación de sus procesos, proyectos y acciones.
- Los procesos de autoevaluación y autorregulación comprometen el accionar de todos los miembros de la comunidad académica institucional.

## **6. LINEAMIENTOS CONSTRUCCIÓN CURRICUAR**

### **6.1. DISEÑO CURRICULAR**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia IU Digital, comprometida con el desarrollo de programas académicos con principios de calidad y pertinencia, estructura su modelo académico por competencias conforme a las necesidades específicas de formación de cada uno de los programas académicos. El modelo de administración académica por asignaturas y competencias asegura un escenario de formación integral que parte desde la identificación de las competencias básicas y superiores que debe desarrollar un estudiante y asegura su cumplimiento gracias a la integración de estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación contextualizados a las capacidades y habilidades diferenciales de los estudiantes.

La competencia representa conocimientos, habilidades, capacidades, conductas y actitudes observables y cuantificables vinculadas a un desempeño, resultados o productos laborales y profesionales excelentes; la competencia define el desempeño en relación con el trabajo propio de una profesión, el qué se realiza y la forma en cómo se hace. En el terreno educativo, las competencias son previsoras, ayudan a aclarar las expectativas, definir las necesidades profesionales futuras y se concentran en el desarrollo de planes de estudios, el diseño de cursos y la

evaluación del desempeño para programas dirigidos a la formación de profesionales universitarios, tecnólogos y técnicos profesionales.

La formación de las competencias se realiza a partir de experiencias de aprendizaje integradoras, en las cuales los conocimientos y las habilidades interactúan, con el fin de dar una respuesta eficiente a la tarea o proceso que se ejecuta. Por ello, la propuesta curricular no sólo debe presentar los contenidos –saber saber, saber hacer y saber ser- , sino que debe incluir detalladamente las metodologías de enseñanza y sistemas de evaluación, indicando claramente cómo van dirigidas al logro de las competencias previamente establecidas. En este sentido es tan importante la metodología dirigida al aprendizaje, como la evaluación para garantizar el logro.

La Institución Universitaria Digital de Antioquia IUDigital, en sus modelos evaluativos, considera que la evaluación es una herramienta para la adquisición de conocimientos bajo un modelo de transferencia de conocimiento + escenarios evaluativos + retroalimentación = metacogniciones, es el estudiante el centro del ejercicio académico y entorno a él se construyen y deconstruyen las actividades académicas que permitan el desarrollo de las competencias profesionales para su exitoso desempeño profesional.

Sólo de esta manera el estudiante podrá reorientar o mejorar su aprendizaje y esto se logra sólo si la evaluación está siempre relacionada con la competencia a desarrollar vista en su integralidad (conocimiento-procedimiento-actitud), permitiendo la demostración de ese aprendizaje y no solamente hablar de él como ha sido tradicional. Cuando se define qué es lo que se quiere de los estudiantes al terminar el curso, en términos de evidencias, se dejan explícitos los resultados de aprendizaje esperados. Los resultados de aprendizaje describen diferentes niveles de competencias, que se establecen por asignaturas y semestres dependiendo de

su nivel de complejidad.

Las plataformas LMS, en escenarios virtuales de aprendizaje se convierten a su vez, en aliadas del desarrollo académico que permiten potenciar el aprendizaje de los estudiantes con el desarrollo de metodologías diferenciales personalizadas y que generan espacios de relacionamiento real entre estudiantes y docentes, conociendo así sus intereses, pensamientos, particularidades y formas de adquirir el conocimiento. No es una tarea sencilla puesto que significa un reto lograr una educación personalizada y humanizante, donde el desarrollo del ser no se mira solo desde la construcción de conocimientos disciplinares, sino que se concentra en la formación integral de ciudadanos éticos y responsables capaces de transformar sus entornos.

En cada asignatura la Institución Universitaria Digital de Antioquia define los resultados del aprendizaje que se desea desarrollar bajo un modelo de competencias, todo ello enmarcado en un modelo de “Evaluación Auténtica” que Biggs, define como:

- Las tareas de evaluación se parezcan a las que se tienen que desarrollar en el ejercicio de la profesión
- El contexto social en el que se desarrolla la evaluación que se parezca al contexto social del lugar de trabajo
- Los criterios de valoración de la actividad de evaluación deben ser similares a los criterios que utilizan los profesionales para evaluar una tarea

Desde estos escenarios se plantea otra apuesta institucional a la formación profesional y es el desarrollo de un modelo de transversalidad que pretenden cumplir la promesa social de formar ciudadanos éticamente responsables y con conocimientos genéricos que le permitan desempeñarse exitosamente en diferentes ámbitos de su vida cotidiana y su desempeño profesional.

Es evidente en esos estudios que con los profundos cambios que experimenta la educación con la introducción de nuevas tecnologías, la expectativa de un aprendizaje permanente y otros adelantos, las competencias pueden formar parte de este nuevo entorno de aprendizaje. Hoy son un insumo para reformas en educación superior y por ello los esfuerzos del MEN y el ICFES, han llevado a consensos sobre las competencias genéricas, propias de todos los profesionales, algunas de las cuales constituyen la base para las pruebas SABER PRO y continúan en estudio con las asociaciones de profesionales y las facultades del país, para precisar las competencias específicas de cada profesión.

En la mayor parte de los países que han asumido el reto de transformar sus currículos con base en competencias, los especialistas en diseño curricular fundamentan su propuesta en tres tipos de competencias: genéricas, también denominadas básicas, (solución de problemas, manejo de una segunda lengua, trabajo en equipo, responsabilidad social y ética, entre otras); comunes de área o transversales, las que identifican un campo profesional, las ciencias sociales, por ejemplo y específicas las que caracterizan o diferencian una figura profesional de otra. Es por esto que los programas basados en competencias preparan a los estudiantes a afrontar los retos del *mundo real*.

## **6.2. RELACIÓN DEL CRÉDITO ACADÉMICO**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia acoge la relación de equivalencia en la que un crédito académico representa cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico. El desarrollo del crédito académico debe ser programado en forma racional y de acuerdo a las estrategias metodológicas, didácticas y evaluativas acordes con la naturaleza del programa y sus áreas de formación, de tal manera que se privilegie la formación interdisciplinaria, transversal e integral de los estudiantes. El número de créditos será expresado siempre en números enteros.

Para los programas bajo la modalidad virtual el crédito académico se correlaciona con los principios de aprendizaje en escenarios virtuales y digitales y por medio del uso de las plataformas, medios y mediaciones pedagógicas y demás herramientas vinculadas a los procesos formativos, asegurará el cumplimiento de las metas de formación de los programas específicos y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Como características del sistema de créditos académicos la Institución Universitaria Digital de Antioquia acoge:

1. Permite el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante
2. Se constituye en un elemento clave de la organización curricular
3. Le permite avanzar al estudiante al ritmo de sus capacidades y condiciones
4. Permite diversas opciones de acceso a la formación profesional
5. Facilita la flexibilidad curricular
6. Facilita los procesos intra e inter – institucionales relacionados con intercambios, transferencias y homologaciones, entre otros.
7. Promueve el desarrollo de una nueva cultura académica.

Para el caso de los programas de modalidad virtual, se dispondrá el modelo de administración del tiempo en dos momentos de aprendizaje: el trabajo tutorial y el trabajo autónomo; de ésta forma cada espacio curricular contará con la distribución específica.

### **Trabajo Directo**

El trabajo directo permite a los docentes de la Institución Universitaria Digital de Antioquia generar escenarios de interacción y comprensión de las necesidades específicas de los estudiantes con base en las temáticas abordadas para lograr procesos aprendizaje y desarrollo de las competencias específicas. Este momento

del aprendizaje abre la oportunidad de dialogar con los estudiantes, solucionar dudas, realizar exposición y ampliación de temáticas específicas, entre otros, para avanzar acordes con las metas de formación establecidas en el marco de los planes de estudio de los programas académicos.

Para el desarrollo de la labor tutorial, los docentes y estudiantes disponen de múltiples herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica, ya sean parte o no, del sistema LMS (foro, chat, informe del docente, wiki, Skype, connect, entre otros). Sin embargo, no es solo una acción pensada en los medios y mediaciones, sino que se enfoca en el desarrollo real de las competencias específicas de los estudiantes, evidenciando escenarios de encuentro para la construcción colectiva de conocimientos y el desarrollo de espacios de transferencia de conocimiento.

Permite y potencia entonces la apropiación de los elementos teóricos de cada uno de los espacios formativos por parte de los estudiantes con la guianza efectiva de los docentes.

Los docentes deben contar con formación previa para la enseñanza en escenarios virtuales de aprendizaje y amplio conocimiento sobre las temáticas específicas de las asignaturas establecidas en los planes de estudio. Deben a su vez, tener pensamiento crítico y reflexivo de tal manera que inviten a los estudiantes a desarrollar aprendizajes desde perspectivas globalizadas con impacto local y contribución al desarrollo de sus espacios propios de desempeño personal y profesional.

### **Trabajo Autónomo**

El momento de aprendizaje autónomo busca potenciar en los estudiantes la autonomía y autorregulación del aprendizaje como pilares de la formación en

escenarios presenciales o virtuales. El estudiante autorregula sus tiempos para el desarrollo de los objetivos de formación y el cumplimiento de las actividades propuestas para cada una de las semanas académicas; se potenciará el desarrollo de actividades extracurriculares y extraescolares para coadyuvar en el desarrollo de miradas integrales sobre las diferentes teorías y conocimientos fundantes de cada uno de los horizontes epistemológicos de las disciplinas.

Para los escenarios de aprendizaje autónomo, la Institución Universitaria Digital de Antioquia organizará su estructura curricular de tal forma que se identifiquen claramente las rutas de formación, ritmos y niveles de competencia que deben desarrollar docente y estudiantes; en los programas de modalidad virtual, la plataforma permitirá una interacción permanente entre el docente y los estudiantes de tal forma que sus momentos de aprendizaje autónomo puedan estar guiados y acompañados.

En los momentos de aprendizaje autónomo, se espera a su vez, el desarrollo de actividades grupales y colaborativas entre los estudiantes permitiendo el desarrollo de competencias argumentativas en escenarios de socialización, contrastación y construcción de conocimientos en foros, chats y encuentros físicos o virtuales mediados por las plataformas que dispondrá la Institución para tal fin.

La Institución Universitaria Digital de Antioquia con base en su Política de Lineamientos Curriculares, establece que los programas académicos de pregrado y posgrado organizarán sus actividades académicas en cuatro áreas de formación distribuidas así:

AREA	DESCRIPCIÓN
<p><b>Área Básica</b></p>	<p>Es la encargada de apoyar el fortalecimiento de la identidad institucional, es el eje fundamental de la Institución Educativa Digital de Antioquia, IU DIGITAL. Además, brinda a los estudiantes herramientas para que, en el perfil profesional del egresado, la Misión y la Visión Institucional sean un escenario real; a través de sus espacios de formación, complementarios, de investigación, divulgación, extensión y asistencia técnica.</p>
<p><b>Área Disciplinar e Interdisciplinar</b></p>	<p>Desde una mirada interdisciplinar se fortalecen los perfiles de formación, mediante conocimientos teóricos y prácticos para su desempeño profesional.</p>
<p><b>Área de Formación Profesional Específica</b></p>	<p>Se proporcionan los elementos propios de su ocupación profesional y que ayudan en la apropiación de los conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarias para su desempeño profesional, con capacidad para resolver las problemáticas específicas que le competen.</p>
<p><b>Área Flexible</b></p>	<p>Brinda al estudiante los cursos electivos y de profundización que permiten ampliar tanto su formación integral, como disciplinar e interdisciplinar y profesional específica.</p>

**Tabla 1: Áreas curriculares**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia con base en su Política de Lineamientos Curriculares, permite en el programa académico velar por la coherencia entre los perfiles establecidos para el programa académico, las

competencias y el plan de estudios todos ellos articulados con los principios formativos y los horizontes epistemológicos de las disciplinas.

### **6.3. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia – IU Digital entiende la evaluación como un proceso continuo e integral que da cuenta de la apropiación y aplicación del conocimiento a la luz de los objetivos de aprendizaje planteados, es por esto que los procesos evaluativos en la IU Digital contemplan las siguientes dimensiones: diagnóstica, formativa y sumativa, guardando coherencia con procesos flexibles, estrategias múltiples de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo y autónomo, ambientes múltiples interactivos de aprendizaje, y reconocimiento a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

En sus modelos evaluativos, la Institución Universitaria Digital de Antioquia, IU Digital, considera que la evaluación es una herramienta para la adquisición de conocimientos bajo un modelo de transferencia de conocimiento + escenarios evaluativos + retroalimentación = metacogniciones, es el estudiante el centro del ejercicio académico y entorno a él se construyen y deconstruyen las actividades académicas que permitan el desarrollo de las competencias profesionales para su exitoso desempeño profesional.

La evaluación será acorde con los principios y valores institucionales, sus fundamentos pedagógicos y la naturaleza de los fines formativos en cada uno de los programas académicos. De igual manera la evaluación se realizará mediante lineamientos y procesos objetivos, válidos y confiables que aseguren transparencia y flexibilidad, apropiados según las características de los estudiantes y la propia naturaleza de los objetivos formativos que se evalúen. Será un proceso centrado en el estudiante y sus potencialidades formativas.

Los procesos evaluativos serán coherentes con los cortes evaluativos definidos en el reglamento estudiantil y de acuerdo a la duración de cada asignatura que se llevará a cabo en ocho (8) semanas, en cada una de las semanas se desarrollarán actividades académicas representadas en evidencias y de acuerdo a las unidades temáticas establecidas.

Las dimensiones definidas se abordarán de la siguiente manera:

- ✓ **Evaluación diagnóstica:** Su propósito será identificar las bases conceptuales con los cuales el estudiante llega a la asignatura. No tiene una nota cuantitativa.
- ✓ **Evaluación formativa:** Se constituye en una actividad sistemática y continua, que busca brindar información acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante, con el fin de revisar los objetivos en función de su avance, revisar las guías didácticas de aprendizaje, los métodos y recursos, y de esta manera orientar a los estudiantes y retroalimentarlos de manera oportuna.
- ✓ **Evaluación sumativa:** Es la suma de las notas obtenidas a lo largo de los cortes evaluativos que dan cuenta de sus conocimientos, destrezas o capacidades obtenidos a lo largo del desarrollo de cada curso y que generan una nota final.

La evaluación será cuali-cuantitativa (mixta), partiendo del compromiso de cada estudiante, cumplimiento en las entregas, seguimiento de las rúbricas, organización conceptual, creatividad, recursividad, logros y el desarrollo de los objetivos de cada asignatura. A nivel cuantitativo la escala evaluativa será de 0.0 a 5.0; la nota requerida para aprobar esta asignatura es de 3.0.

Además del logro de los objetivos específicos establecidos para la asignatura, se tendrán en cuenta en la evaluación los siguientes criterios:

- ✓ Participación activa y proactiva en los foros y actividades grupales, lo cual será valorado además desde la calidad y pertinencia de las intervenciones en función de las preguntas orientadoras.
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo, colaborativo, cooperativo y autónomo.
- ✓ Uso correcto de las rúbricas evaluativas.
- ✓ Uso correcto de las normas de citación y referenciación.
- ✓ Respeto por los derechos de autor.
- ✓ Cumplimiento en el plazo de entrega de las actividades según lo establecido por el docente.
- ✓ Aprovechamiento en el uso de asesorías y acompañamiento del profesor para el desarrollo de las actividades.

## **7. MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

La Institución Universitaria Digital de Antioquia fue creada mediante la Ordenanza 74 de diciembre de 2017, como una comunidad educativa de carácter estatal, adscrita al Departamento de Antioquia.

IU Digital de Antioquia entiende la administración y la gestión como el eje de apoyo que soporta y facilita el cumplimiento de las funciones misionales mediante la orientación de sus esfuerzos hacia la consolidación y el desarrollo Institucional. Para ello diseña y organiza una estructura académica y administrativa que le permita gestionar de manera eficiente, eficaz y sostenible los procesos misionales de docencia, investigación y extensión y proyección social en concordancia con sus recursos y planes institucionales.

En la Institución Universitaria Digital de Antioquia la eficiencia, la eficacia, la participación y la inclusión social entre los distintos estamentos, son el eje fundamental de su acción. Así mismo, la administración incorpora en su quehacer los procesos de planeación, evaluación, control y de mejoramiento continuo y

articula el Plan de Desarrollo con la asignación de recursos y la búsqueda de fuentes de ingreso complementarias que permitan su sostenibilidad.

### **7.1. CARACTERÍSTICAS DEL MODELO**

El modelo de gestión administrativa de la IU Digital cuenta con los atributos descritos a continuación:

- Planificación participativa y democrática que involucra a las diferentes unidades académicas y administrativas
- Estructura organizacional adecuada a los propósitos, características y momentos de la Institución
- Calidad en el desarrollo de las funciones misionales y de apoyo, producto de una ejecución efectiva y oportuna
- Evaluación sistemática de los procesos desarrollados por los programas académicos y por las diferentes dependencias administrativas de acuerdo con el sistema de aseguramiento de la calidad, con el propósito de establecer los mecanismos de autorregulación y mejoramiento continuo.
- Mantenimiento de una cultura de la gestión institucional fundamentada en principios y valores que cobije la pertinencia, integridad, transparencia y equidad
- Gestión institucional centrada en la responsabilidad compartida entre los distintos estamentos
- Integración y articulación de los diferentes procesos institucionales
- Análisis objetivo de los problemas y búsqueda de soluciones oportunas y justa.
- Gestión centrada en las necesidades y el respeto hacia los grupos de interés internos (estudiantes, docentes y administradores) y externos (sector público y privado)
- Aplicación de sistemas de evaluación de la gestión en las distintas unidades

- Transparencia, eficacia y optimización en el manejo y uso de los recursos económicos, financieros y presupuestales de la institución
- Mantenimiento de adecuados canales de comunicación e información institucional, tanto a nivel interno como externo

## 7.2. ESTRUCTURA ORGÁNICA INSTITUCIONAL

El desarrollo de las funciones sustantivas del programa académico se apoya en una estructura académico-administrativa regida internamente mediante el Acuerdo 01 de marzo de 2018 que establece el Estatuto General de la Institución Universitaria Digital de Antioquia.

La reglamentación interna se complementa mediante la promulgación de los acuerdos 003 y 004 que corresponden al Reglamentos Estudiantil y al Estatuto Profesoral. El gobierno institucional está conformado por el Consejo Directivo, el Rector y el Consejo Académico. (*Artículo 6 – Estatuto General IU Digital*).

La IU Digital cuenta con los siguientes órganos de Gobierno:

Consejo Directivo

Consejo Académico

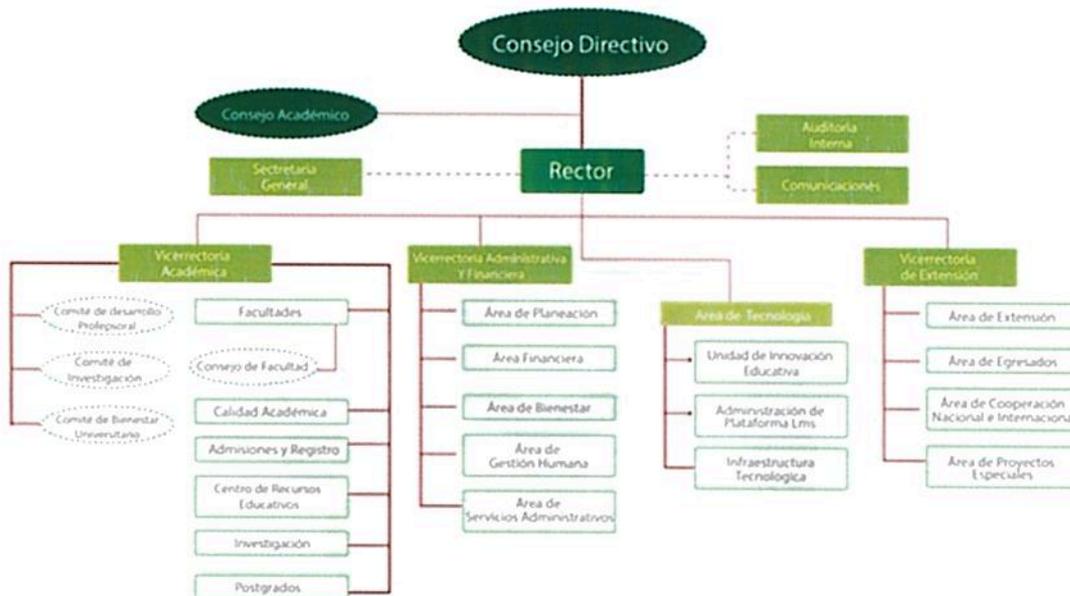
Consejos de Facultad

Desde lo académico, la IU Digital nace con 3 facultades:

- Facultad de Ciencias y Humanidades
- Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias
- Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Dado lo anterior, la estructura funcional de las instancias académicas y

administrativas se revela a través del siguiente esquema, que permite visualizar las líneas de jerarquía, responsabilidad y autoridad de la Institución:



**Gráfica 4.** Líneas de jerarquía, responsabilidad y autoridad de la Institución

Esta estructura se flexibiliza, favoreciendo la interrelación de las áreas funcionales en pro de la implementación gradual de un enfoque basado en procesos para la gestión.

### 7.3. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

Tomando en cuenta los principios institucionales y las directrices estratégicas del gobierno universitario, se establece la formulación y actualización periódica de un Plan de Desarrollo con un horizonte de tiempo de 4 años, así como planes de acción derivados del anterior, para vigencias anuales.

El despliegue, seguimiento y evaluación de la estrategia institucional se realiza haciendo uso las metodologías y buenas prácticas de gestión universitaria, que garanticen la calidad, la transparencia, la integridad y la generación de valor público.



**Gráfica 5. Modelo de direccionamiento estratégico**

Algunos frentes claves que aborda el Plan, incluyen:

- Formación integral de comunidades con calidad
- Fortalecimiento y Desarrollo
- Responsabilidad social
- Planeación Estratégica Institucional

El Plan de Desarrollo de la Institución Universitaria Digital de Antioquia para la vigencia 2018 – 2022 contempla cuatro prioridades estratégicas:



**Gráfica 6.** Prioridades estratégicas del plan de desarrollo

Su despliegue, implementación, seguimiento y control se proyecta bajo el Modelo Integrado de Planeación y Gestión, MIPG, que, a partir de un ejercicio introspectivo en paralelo con una mirada al contexto externo, facilita el diagnóstico objetivo de las capacidades institucionales.

El modelo contempla la gestión presupuestal desarrollada bajo un marco de eficiencia del gasto.

Los componentes del direccionamiento estratégico actual (Misión, Visión, valores) han sido establecidos de manera acorde con el propósito misional y las necesidades de los grupos de interés; de manera inherente al proceso de direccionamiento y planeación estratégica se concibe un proceso de comunicación a los distintos niveles de la comunidad universitaria.

#### **7.4. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS**

La gestión administrativa y financiera es una función transversal a todas las dependencias e instancias de la IU Digital de Antioquia y es responsable de brindar orientación y soporte técnico, operacional y recursos para el adecuado desempeño institucional. Pretende la modernización y flexibilización de sus procesos, estructuras y recursos, en el marco de los principios de transparencia, eficiencia y eficacia.

Para el logro de los objetivos y metas institucionales se cuenta con instrumentos de gestión como el presupuesto que, articulado con los planes y proyectos, asegura la eficiencia en el control de gasto, la solidez y la sostenibilidad financiera requerida para el adecuado cumplimiento de los fines misionales.

Más allá de los recursos económicos, la gestión de personas, la provisión y mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica, la salvaguarda y uso apropiado de la información y datos, los métodos y procesos, los mecanismos y registros del seguimiento y la medición del desempeño, así como la eficaz gestión de los impactos sociales y ambientales, son adelantadas desde la dimensión administrativa.

#### **7.5. MECANISMOS DE CONTROL Y RENDICIÓN DE CUENTAS**

La IU Digital acoge los modelos propuestos por el Estado colombiano para favorecer acciones de inspección, control y vigilancia sobre la gestión interna. De la misma manera promueve la oportuna gestión de riesgos y la aplicación de mecanismos de rendición de cuentas, en el marco del modelo integrado de planeación y gestión.